МБОУ«Каспийская гимназия»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

*«18» августа 2022*

**Справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**в 9 и 11 классах за 2021– 2022 учебный год**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения учащимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет получить обобщённую информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса и выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений выпускников.

Полученная информация может способствовать принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития муниципальной системы образования.

Для составления аналитической справки о результатах организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в МБОУ «Каспийская гимназия» в 2021-2022 учебном году, были использованы следующие источники информации:

-протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации;

-учебная и организационно-распорядительная документация.

 Для качественной организации, проведения государственной итоговой аттестации, для обеспечения гарантий прав учащихся на получение качественного образования, на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования был составлен план организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2021- 2022 учебном году в МБОУ «Каспийская гимназия», в котором прописан комплекс условий необходимых для успешной реализации мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

 План включает в себя:

1.Мероприятия по организационному обеспечению проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

2.Мероприятия по нормативному правовому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

3.Мероприятия по инструктивно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации (индивидуальное информирование и консультирование работников общеобразовательных учреждений по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2022 году, индивидуальное информирование и консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2022 году, информирование педагогических работников о документах организационно - правовой базы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в региональном пробном ОГЭ по математике, русскому языку, мониторинг качества подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов: контрольно- оценочная процедура по русскому языку в форме и по материалам ОГЭ, изучение состояния готовности общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, организация курсовой переподготовки учителей, работающих в 9 классах.

4.Организация обучения участников ГИА правилам заполнения бланков ГИА.

5. Информирование и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

-обеспечение ОУ необходимой информацией о процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-постоянное обновление информации на сайте школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации;

-оформление информационных стендов по организации государственной итоговой аттестации для педагогов, родителей и выпускников, с постоянным их обновлением (нормативные документы, информационная поддержка государственной итоговой аттестации и т. д.);

-проведение собраний для родителей и выпускников;

-своевременное внесение сведений и корректирование региональной базы данных.

6. Организационно-методическая работа в школе. Подготовлены и проведены инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы, принимали участие в заседаниях районных и школьных методических объединений, педагогические советы для обсуждения в коллективной форме возникших проблем и возможных путей их решения.

7. Проведение аналитической деятельности:

-осуществление контроля организации и проведения ГИА-9.

 В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

 На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

 На общешкольных ученических собраниях выпускники основной ступени обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

 На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

 В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

 Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, работах Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

 Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 4 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

 Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2021 – 2022 учебном году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

 В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

 В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

 Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

**Общие сведения о выпускниках 9 класса**

 В 2021-2022 учебном году МБОУ «Каспийская гимназия» заканчивали 111 выпускников.

**Результаты ГИА-9 в 2021-2022 учебном году**

В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В отличие от 2020-2021 учебного года для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обязательными являются математика и русский язык и 2 предмета на выбор: биология, физика, химия, география, история, литература, информатика и ИКТ, иностранный язык, обществознание. В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах не проводилась. Успешная сдача экзаменов по данным учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Учащиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предмету: математика и русский язык.

**Итоги ГИА-9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **АНАЛИЗ ОГЭ МБОУ "Каспийская гимназия" на 2021-2022 учебный год** | **Ср балл** |
| **Предмет** | **Всего** | **2** | **%** | **3** | **%** | **4** | **%** | **5** | **%** |  |
| **Русский язык** | **111** | **-** | **-** | **20** | **18** | **43** | **39** | **48** | **43** | **4** |
| **Математика** | **111** |  |  | **35** | **35** | **68** | **68** | **8** | **8** | **4** |
| **Обществознание** | **85** |  |  | **38** | **45** | **40** | **46** | **7** | **8** | **4** |
| **Биология** | **38** | **-** | **-** | **14** | **36** | **24** | **60** | **1** | **4** | **4** |
| **Химия** | **25** | **-** | **-** | **-** |  | **10** | **40** | **15** | **60** | **5** |
| **География** | **10** |  |  | **3** | **30** | **6** | **60** | **1** | **10** | **4** |
| **Литература** | **3** | **-** | **-** | **1** | **33** | **2** | **67** | **-** |  | **3** |
| **Информатика** | **25** | **-** | **-** | **7** | **28** | **13** | **52** | **5** | **20** | **4** |
| **История** | **2** | **-** | **-** | **-** |  | **2** | **100** | **-** |  | **4** |
| **Физика** | **5** | **-** | **-** | **1** | **20** | **4** | **80** | **-** |  | **4** |
| **Англ язык**  | **28** | **-** | **-** | **9** | **32** | **11** | **39** | **8** | **28** | **4** |

***Вывод****: Выпускники 9 класса* закончили учебный год, прошли ГИА и получили аттестаты 108. На сентябрьский период остались 4 ученика Рустамов Амир, Магомедов Гаджимурад, Бутаева Лейла, Эседуллаев Гаджимурад

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО *.*
* изучить результаты ГИА-2021;
* организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
1. Учителям-предметникам:
* осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
* рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

**Итоги ГИА-11**

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, уровня Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, истории, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

 Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт внеаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 7 еженедельных дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ,

В 2021/22 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы)

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору .

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 58 выпускникам 11-го класса и *110* выпускникам 9-го класса. ЕГЭ сдавали *59* человек, что составило *100%*  от общего числа выпускников 11 класса.

**ИТОГИ ЕГЭ**

В 2021/22 году ЕГЭ сдавали *59* обучающихся

**Результаты ЕГЭ по Каспийской гимназии за 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **кол-во****участников** | **Не прошли мин. порог** | **от миним. порога****до 60б** | **от 61б до 80б** | **набрали от 81б****до 99 б** | **100б** | **Ср.б.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **русский язык** | **59** | **1** | **19** | **25** | **14** |  | **69** |
| **2.** | **литература** | **0** |  |  |  |  |  | **0** |
| **3.** | **математика П** | **23** | **3** | **13** | **5** |  | **1** | **50** |
| **4.** | **физика** | **7** | **1** | **6** |  |  |  | **40** |
| **5.** | **химия** | **14** | **2** | **6** | **4** | **1** |  | **46** |
| **6.** | **биология** | **14** | **2** | **2** | **4** |  |  | **50** |
| **7.** | **география** | **0** |  |  |  |  |  | **0** |
| **8.** | **информатика** | **6** | **1** | **4** | **1** | **1** |  | **43** |
| **10.**  | **история** | **13** | **3** | **6** | **4** |  |  | **50** |
| **11.** | **обществознание** | **29** | **9** | **6** | **11** | **3** |  | **45** |
| **12.** | **английский язык** | **12** | **-** | **2** | **5** | **5** |  | **75** |
| **13** | **Математика база** | **36**  | **2 «2»** | **«3»-12** | **«4»-16** | **«5»-9** |  | **4** |

**Примечание:**

1. **Не преодолел порог ЕГЭ по 2 предметам -Валиев Валимухаммад**
2. **Аттестат с отличием «За особые успехи в учении» получили 11 учеников**

***Сравнительный анализ ЕГЭ за 2020-2022 год***

***Выводы:***

**1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.**

**2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.**

**3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.**

**4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.**

**5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.**

***Проблемы:***

**1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.**

**2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их**

**интеллектуальных способностей.**

**3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ГИА по его предмету.**

***Задачи:***

**1.Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022 – 2023 учебный год и усилить контроль за его исполнением.**

**2.Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.**

**3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ЕГЭ, ОГЭ и СтатГрада.**

**4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты**

**государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.**

**5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.**

**6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.**

**7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.**

**8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

**-. в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;**

**- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;**

**- применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;**

**- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ, материалам СтатГрада;**

**- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;**

**- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.**

Государственная итоговая аттестации ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в МБОУ «Каспийская гимназия» прошла на среднем уровне, о чём свидетельствуют полученные результаты по отдельным предметам.

1. На текущий момент в системе общего образования обеспечен достаточный уровень обученности выпускников, о чем свидетельствуют, прежде всего, качественные изменения в подготовке самих учащихся.
2. Статистический и содержательный анализ мониторинга уровня обученности учащихся основной школы становится основой для управленческой и методической работы в школе. Для педагогов мониторинг выступает инструментом для пересмотра собственной профессиональной деятельности, а также способствует прогнозированию результатов со стороны администрации.
3. В связи с проведением независимой оценки знаний учащихся, отработкой государственных стандартов, усилением внимания к оценке качества образования появилась необходимость ввести контроль в школах, чтобы не возникало психологического барьера при прохождении испытаний и учащиеся как можно успешней справлялись с заданиями.
4. Государственная итоговая аттестация рассматривается как механизм управления качеством образования как на уровне района в целом, так и на уровне отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Именно она даёт возможность оценить не только уровень образованности выпускников, но и дать оценку качества деятельности школы, как центрального звена системы.

Вместе с тем остаются и проблемы локального характера. Данные проблемы обозначены в каждом разделе аналитической записки и требуют создания системы работы по их устранению.

Данная система показателей качества результатов ГИА даёт учителю адекватную оценку его деятельности, помогает организовать адресную работу над собственными ошибками и спланировать свою работу по достижению более высоких результатов при подготовке следующей группы выпускников. Ресурсы, которые имеются у учителя в области его деятельности, соответствуют предъявляемой рамке требований образовательного стандарта.

 Итоги ГИА подтвердили, что за три года учащиеся показывают на экзаменах стабильные результаты.

 **Рекомендуемый перечень необходимых управленческих решений для повышения качества образования в 2022-2023 учебном году**

* провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести результаты до сведения родительской общественности;

-включить в учебный план элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;

* реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся и программу по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающую индивидуальные образовательные потребности учащихся школы;
* обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;

-создать условия для ежегодного повышения квалификации педагогов (особенно учителей математики), поощрять и мотивировать педагогов на самообразование;

-привлекать родительскую общественность к экспертизе профессиональной деятельности педагогов;

-организовать проведение репетиционного тестирования обучающихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов;

-обобщать опыт учителей;

-обеспечить профессиональное сопровождение введения ФГОС.

 Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы **задачи на 2022-2023 учебный год**:

На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; уделять особое внимание на задачи прикладного и практического содержания; использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предмета;

 При проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;

Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ.

Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Осуществить корректировку рабочих программ педагогов в 2022-2023 учебном году с учетом результатов ЕГЭ-2022.