

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**«УЧИТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ: УСИЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ
ВОСТРЕБОВАННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Немного из истории вопроса

- 1996г. Совет Европы в Берне обсуждает компетенции для Европы.
- Определены пять ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы»:
 - политические и социальные компетенции;
 - компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
 - компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
 - компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
 - способность учиться на протяжении жизни.
- 2010г. Принятие Концепции модернизации российского образования. В ней провозглашен компетентностный подход к образованию.
- 2010-2012гг. – принятие ФГОС НОО, ООО, СОО.
- С 2000 г. Россия участвует в Международных исследованиях качества образования.




«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».
Концепция модернизации Российского образования 2010 г.

Ученик считается компетентным по результатам тестирования, если он способен применить усвоенное на практике, то есть «перенести (компетентность) на определенные ситуации реальной жизни или на последующее обучение».

В этом определении обратим внимание на то, что речь идет о способности **переноса усвоенного на решение ситуаций, имеющих место в реальной жизни.**

Ключевое слово – реальная жизнь, для успешного функционирования в которой и необходимы знания и умения.

► Места России в исследовании PISA



	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21-25 из 32	29-31 из 40	32-36 из 57	38-39 из 65	31-39 из 65	22-24 из 70	27-35 из 70
Естествознание	26-29 из 32	20-40 из 40	33-38 из 57	38-40 из 65	34-38 из 65	30-34 из 70	30-37 из 70
Чтение	27-29 из 32	32-34 из 40	37-40 из 57	41-43 из 65	38-42 из 65	19-30 из 70	26-36 из 70

По сравнению с исследованием 2015 года
Россия спустилась
по математической - с 23-й на 30-ю позицию,
по естественнонаучной грамотности - с 32-й на 33-ю,
по читательской грамотности спустилась с 26-й на 31-ю.



➤ **PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) международное исследование качества чтения и понимания текста**

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения: - чтение с целью приобретения читательского литературного опыта - чтение с целью освоения и использования информации

Результаты Российской Федерации в исследовании PIRLS

- PIRLS-2001 16 место среди 35 участников
- PIRLS-2006 1-е место среди 45 участников
- PIRLS-2011 2-е место среди 35 участников
- PIRLS-2016 1-е место среди 50 участников



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки **для решения максимально широкого диапазона жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]





НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>



- Одной из проблем школьного образования является **соотношение в изучении социального опыта** и формирование **собственного опыта учащихся** в различных видах деятельности.
- Этот опыт представлен **в содержании учебных предметов**, изучаемых в школе. Освоение социального опыта за годы учебы в школе происходит как на уроках, так и в процессе внеклассной и внешкольной деятельности.

О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ В современной ситуации приходится признать, что школьные курсы содержат огромное число научных понятий, усвоение многих из них **не является необходимым для формирования научной картины мира или для подготовки обучающихся к самостоятельному решению значимых для них проблем.**
- ▶ Приобретение избыточных знаний **может сформировать недостаток необходимых знаний, уровень освоения которых государством выносится на итоговую аттестацию.**
- ▶ По мнению философа Е.Н. Князевой, потоки информации ошеломляют, гипнотизируют, не успевая быть подвергнутыми анализу, смывают друг друга. У ребенка не остается места для выдумки и полета творческой мысли, логическое и креативное мышление развиваются слабо, прогностические компетенции находятся не на должном уровне сформированности.



➤ Необходимость коррекции содержания образования в школах обосновывается:

- потребностью человека к профессиональной мобильности в течение всей жизни;
- расширением информационной среды, доступностью любой информации, когда от человека требуется не столько знать и запоминать, сколько уметь найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать как для личного развития, так и для решения профессиональных и социальных задач;
- развитием мирового сообщества в направлении плюрализма мнений, взаимопроникновением различных культур, необходимостью сохранить свою личную уникальность и неповторимость;
- кризисом логико-рационального пути познания мира, возросшей важностью образного, эмоционально-чувственного пути освоения и взаимодействия с миром;
- повышенной тревожностью у детей, обусловленной усилением требований промежуточного и итогового контроля качества образования;
- изменением приоритетности целей образования: для чего учить?



➤ **На чем должны сконцентрировать внимание педагогические сообщества и отдельные педагоги в вопросах обеспечения содержания образования, соответствующего образовательным запросам современных школьников?**

1. Трансформация содержания образования призвана обеспечивать последовательный переход от построенного на основах наук содержания к личностно-ориентированному, деятельностному, основанному на выращивании и формировании универсальных способов освоения мира.

2. При отборе содержания образования в любой образовательной области включаются элементы, содействующие личности в познании самой себя, самовыражении, самоопределении по отношению к миру, обществу, другим людям, к себе.

3. Содержание образования ориентируется на освоение культурных способов взаимодействия с миром идей, людей, искусства, техники и науки. Под освоением культуры понимаются средства и способы, созданные человечеством, народами России, для принятия, освоения и преобразования духовного и материального мира.



- 
- **На чем должны сконцентрировать внимание педагогические сообщества и отдельные педагоги в вопросах обеспечения содержания образования, соответствующего образовательным запросам современных школьников?**

4. Достижение одинаковых результатов образования даже при одних и тех же целенаправленных воздействиях невозможно. Результаты образования нельзя гарантировать, можно лишь повысить вероятность продвижения каждого ребенка в осознании и развитии своих сущностных сил. Поэтому необходимы различные формы экспертирования, промежуточных и итоговых аттестаций, анализ не усредненных результатов относительно установленных норм и уровней обученности, а тенденций продвижения каждого в своем индивидуальном развитии, относительно самого себя.

5. Исходной точкой освоения содержания образования является жизненный опыт ребенка, который придает ему личностный смысл. Школьное образование является только частью, и его функцию можно видеть в осмыслении, коррекции и выращивании культурных средств освоения такого опыта. Способы такого осмысления во многом являются новым содержанием образования.

- **На чем должны сконцентрировать внимание педагогические сообщества и отдельные педагоги в вопросах обеспечения содержания образования, соответствующего образовательным запросам современных школьников?**



6. Деятельность ребенка как субъекта собственного образования означает, что знания, умения, навыки являются производными от деятельности (жизнедеятельности) человека. В связи с этим содержание образования понимается как развитие и выращивание тех способностей и способов мышления и деятельности, которые присущи индивидуальности данного ребенка, становящегося субъектом деятельности: он готов ставить цель, анализировать ситуацию, планировать и проектировать, действовать, получать готовый продукт, анализировать результаты и оценивать себя. Универсальное умение строить и осуществлять деятельность есть стержень общего образования как основы для образования специального.

7. Изменение содержания ведется в направлении влияния на целостную структуру личности, ее познавательную, эмоционально-волевою, духовно-нравственную сферы, а изменения в различных образовательных областях (язык, природа, общество, технология, искусство) определяются измененными целями образования и взаимодействием между этими областями.

► Как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС?



Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС ОО на концептуальном уровне в следующих аспектах:

а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход,

б) содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;

в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;

г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;

д) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).



- ▶ В настоящее время для обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования (Указ Президента РФ от 7 мая 2018г.) в педагогическую практику активно вводятся технологии проектной и исследовательской деятельности, в систему оценивания — метод формирующего оценивания.
- ▶ Для достижения цели трансформируются инструменты аттестации: происходит отказ от традиционных тестов оценки уровня предметных знаний и акцентируется внимание на оценке базовых знаний и навыков их использования (представленных, в том числе, в инструментарии исследования PISA).
- ▶ С учетом цели обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования должно происходить и непрерывное обновление содержания образования, направленного в большей степени на реализацию компетентностного подхода и готовность учащихся к жизни и работе в изменяющемся мире в среднесрочной и долгосрочной перспективе.



РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА	ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА
Запоминать	Самостоятельно добывать
Накапливать	Критически оценивать
	Использовать в новой ситуации
«Обучение на всю жизнь»	«Обучение через всю жизнь»





Инструменты оценки (модель PISA)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся:

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ и ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

PISA (2021, 2024)

Региональная оценка по модели PISA (2021 г.)





Предметная компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета

- ♦ распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами данного предмета;
- ♦ формулировать эти проблемы на языке данного предмета;
- ♦ решать эти проблемы, используя предметные знания и методы;
- ♦ анализировать использованные методы решения;
- ♦ интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- ♦ формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.





- ♦ **Функциональная грамотность** в широком смысле представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах.
- ♦ Инвариантными являются **математическая, читательская и естественнонаучная грамотность**.
- ♦ Другие аспекты функциональной грамотности, например **финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативные качества личности**, становятся объектом внимания педагогического сообщества по мере их актуализации





♦ В международном стандарте «Навыки XXI века» («универсальные навыки»), «ключевые компетентности», «soft skills»¹) выделяются **базовые навыки, компетенции и личностные качества**, которые необходимо развивать в системе образования:

базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных). К этой группе относятся навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность;

компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных). В эту группу входят компетенции, позволяющие учащимся решать более сложные задачи: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде;

личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных). К таким качествам отнесены любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальная и культурная грамотность.





♦ Отменяет ли функциональная грамотность академическую?

Целевая установка образовательных систем на развитие функциональной грамотности обучающихся **не отменяет значимость академической грамотности** в новых условиях.

Например, первые две позиции международного стандарта **«Навыки XXI века»** — базовые навыки и компетенции — **составляют основу академической грамотности**, а выработка стратегий поведения как способности действовать в различных внеучебных ситуациях направлена на **развитие функциональной грамотности**.

Академическую грамотность следует рассматривать как фундамент для развития функциональной грамотности.



О мониторинге функциональной грамотности

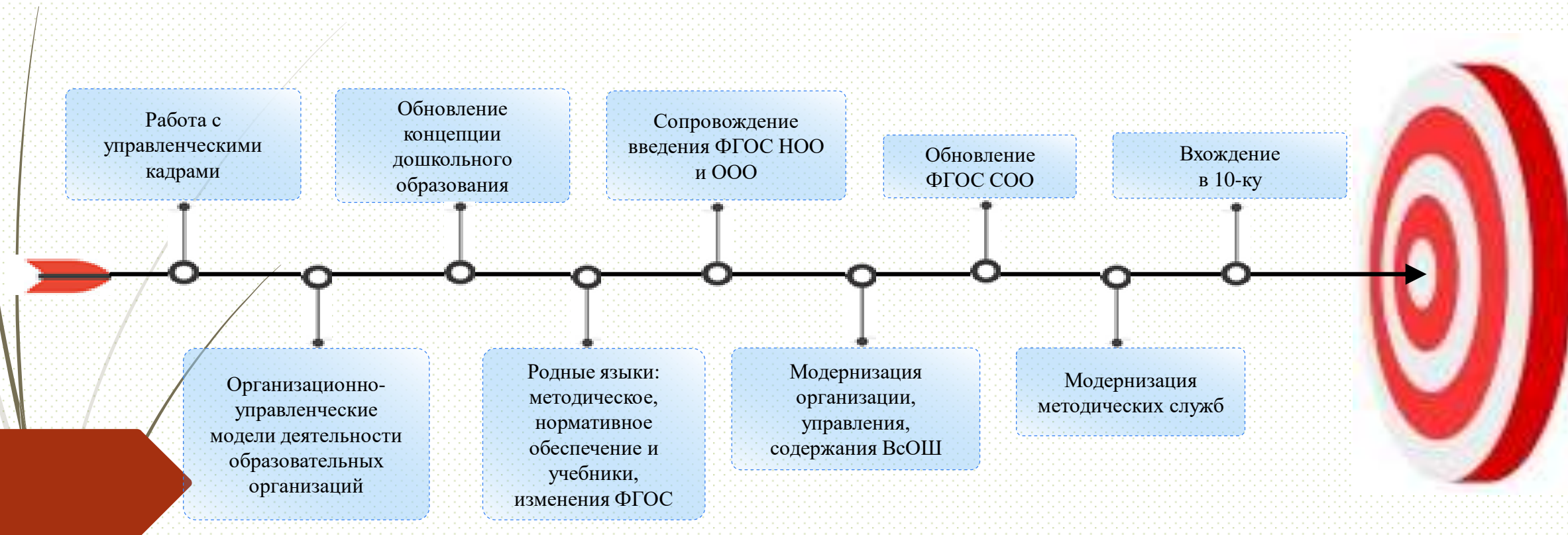
Особенности заданий

- ♦ В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- ♦ Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний
- ♦ Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- ♦ Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- ♦ Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- ♦ Информация предьявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и др.)





ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ключевые задачи 2022 года

Формирование функциональной грамотности

Январь 2022 – апрель 2022

Участие российских школьников в международных исследованиях по оценке образовательных достижений учащихся PISA:

- 43 региона РФ
- 265 школ

Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО

Сентябрь 2022 – май 2023

Реализация обновленных ФГОС в штатном режиме во всех школах Российской Федерации



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ СУБЪЕКТОВ РФ на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»

2021 год

(по состоянию на 30.12.2021)

Доля обучающихся, завершивших тестирование (%)

Воронежская область	60,14
Приморский край	59,18
Алтайский край	58,56
Пермский край	58,04
Калужская область	54,93
Республика Татарстан	54,06
Кемеровская область	50,63

Челябинская область	49,79
Волгоградская область	49,70
Омская область	47,05
Новосибирская область	46,13
Иркутская область	45,06
Липецкая область	45,00
Самарская область	43,74
Краснодарский край	43,70
Смоленская область	43,32
Тюменская область	43,22
Ярославская область	42,43
Республика Ингушетия	41,92
Удмуртская Республика	41,76
Оренбургская область	41,58
Ставропольский край	41,02
Ростовская область	40,25
Республика Мордовия	40,17

Республика Бурятия	38,42
Нижегородская область	37,83
Владимирская область	37,32
Республика Крым	36,43
Чеченская Республика	35,88
Республика Башкортостан	34,01
Красноярский край	33,29
Республика Хакасия	31,04
Кировская область	30,97
Архангельская область	30,87
Свердловская область	30,73
Мурманская область	29,91
Республика Калмыкия	19,89
Республика Дагестан	19,63
Амурская область	18,30





Формирование функциональной грамотности: приоритетность в краткосрочной перспективе

Очень важно

- Формирование баз данных обучающихся 8-9 классов и учителей математики, ЕНД
- Тренировки обучающихся
- ПК по направлениям ФГ (ЕНД, математика)
- Активизация методических служб
- Развитие ИКТ-компетенций учителей и обучающихся

- ПК по всем предметам
- Внеурочная деятельность (ФГ, профориентация, экологическое просвещение)
- Олимпиады, конкурсы, сетевые программы
- Обеспечение библиотек, в т.ч. электронными ресурсами

Очень срочно

- Планирование/мониторинг и оценка качества образовательной деятельности
- Создание региональных методических и аналитических служб
- Модернизация образовательной среды, повышение мотивации к учебе
- Работа с банком заданий по формированию ФГ

Срочно

- Программы раннего развития детей по ФГ (в т.ч., по читательской грамотности)
- Работа с родителями
- Включение проблематики формирования функциональной грамотности
- Работа с общественным мнением



УЧАСТИЕ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам

Количество заявок на апробацию примерных рабочих программ по учебным предметам

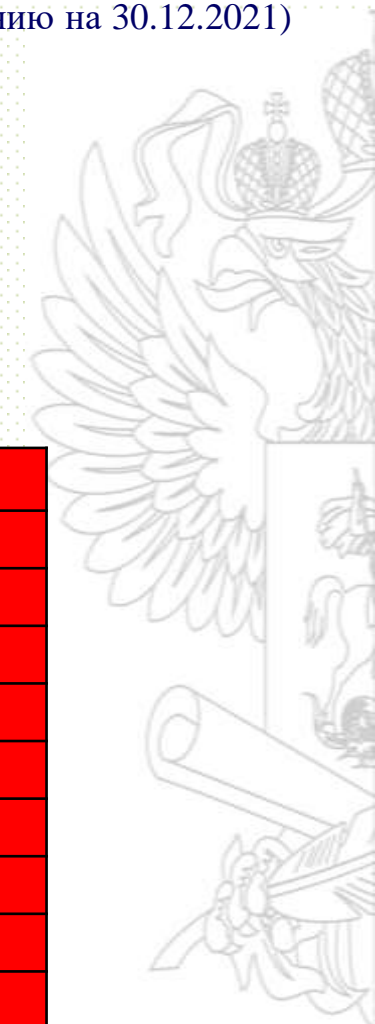
2021 год

(по состоянию на 30.12.2021)

Максимальное количество заявок	
Республика Башкортостан	5426
Алтайский край	3087
Московская область	2392
Новосибирская область	1422
Белгородская область	1288
Волгоградская область	1054
Республика Татарстан	1034
Кабардино-Балкарская Республика	893
Саратовская область	870
Карачаево-Черкесская Республика	828

Ульяновская область	340
Ставропольский край	330
Ямало-Ненецкий автономный округ	321
Рязанская область	290
Брянская область	228
Сахалинская область	227
Омская область	221
Липецкая область	220
Калининградская область	217
Костромская область	206
Ярославская область	199
Тульская область	187
Камчатский край	167
Оренбургская область	161
Мурманская область	151
Ростовская область	151
Республика Мордовия	145
Республика Карелия	143
Новгородская область	142
Ивановская область	120
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	116
Республика Калмыкия	111
Забайкальский край	110
Воронежская область	102

Минимальное количество заявок	
Пензенская область	6
Владимирская область	6
Самарская область	6
Республика Саха (Якутия)	4
Республика Алтай	4
Республика Бурятия	2
Еврейская автономная область	1
Ненецкий автономный округ	0
Томская область	0
Чукотский автономный округ	0





ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

Функциональная грамотность

