Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каспийская гимназия имени Героя Российской Федерации А. М. Магомедтагирова»
(МБОУ «Каспийская гимназия им. Героя Российской

 Федерации А. М. Магомедтагирова»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБОУ «Каспийская гимназия им. Героя Российской Федерации А. М. Магомедтагирова»(протокол от 07 апреля 2023 г. № \_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Каспийская гимназия  имени Героя Российской ФедерацииА. М. Магомедтагирова»М.С. Магомедов12 апреля 2023 г. |

**Отчет**

о **результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каспийская гимназия» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каспийская гимназия» (МБОУ «Каспийская гимназия») |
| Руководитель | Магомедов Магомед Сайпулаевич |
| Адрес организации | 368300, город Каспийск , ул. Орджоникидзе 16 |
| Телефон, факс | **8 (87246) 5-22-47** |
| Адрес электронной почты | **gimnaziyakasp@mail.ru** |
| Учредитель | Администрация городского округа «город Каспийск», МКУ «Управления образования» |
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия |  09.03.2023 № 6409,ЛО35-01227-05/ 00179177, срок действия –бессрочный |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации: от «2» марта 2023 г. № 04-02-1-302/23, выдано Минобразования республики Дагестан на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование. Бессрочный |

МБОУ «Каспийская гимназия» (далее — гимназия) расположена в центре города Каспийск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процент — рядом с гимназией, 15 процентов — в близлежащих территориях.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2022  обучение 1-х, 5-х и 10-х классов организовано по ООП, разработанные в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры в 1-х, 5-х классах. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала соответствовало санитарным требованиям.

 Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя на своих уроках проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 14 лет.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в гимназии;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой Гимназии; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 18% соответственно.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022г. Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал куратора в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Гимназия организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами поликлиники по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Гимназия проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против Электронных сигарет»;
* участие в  Республиканских антинаркотических акциях «Чистый район без

наркотиков»;

* Горькие плоды «Сладкой жизни»
* Акция: «Стоп ВИЧ.СПИД»
* классные часы и беседы с приглашением Волонтеров медиков
* выставка «Город у моря» посвященный 75 летию Каспийска; «Краски осени» и др
* Квест игра: «Вместе все преодолеем!»
* Благотворительная выставка «Новый год в каждый дом»
* лекции с участием сотрудников МВД.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются кураторы.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

 Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах: из-за  неисправности мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

 Участие в муниципальном форуме «Улица Героев»

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

|  |
| --- |
| **МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** |
| Классное руководство и наставничество | Школьный урок | Радуга талантов | Я – лидер! | Мир отношений |
| Индивидуальная работа | Учебные предметы | Внеурочная деятельность | Ключевые общешкольные дела | Профориентация |
| Работа с классом | Профилактика |
| Работа с родителями | Самоуправление |
| Работа с учителями | Информационно-библиотечный центр | Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Здоровьесбережение |
| Организация походов и экскурсий | РДШ |
|  |  |  |

С 1 сентября 2022 года для 5-7-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Театр в школе», «ИЗО-студия», Футбол в школе».

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* социальное
* художественное;
* физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса из 132 обучающихся естественно-научное направление выбрало 27 %, , художественное — 25 %, физкультурно-спортивное — 48 %.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.



**Внеурочная деятельность по ФГОС-2021**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего, среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спецкурсы, факультативы,по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6-11-х классах ведется по следующим направлениям:

* «Разговоры о важном»;
* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Общее количество обучающихся** |
| «Разговор о важном» | 1627 |
| Общеинтеллектуальное | 295 |
| Спортивно-оздоровительное | 395 |
| Социальное | 194 |
| Общекультурное | 232 |
| Духовно-нравственное | 153 |

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

| **Направление** | **Общее количество обучающихся** |
| --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** |
| «Разговоры о важном» | 1627 |
| Формирование функциональной грамотности обучающихся | 725 |
| Профориентационные интересы и потребности обучающихся | 198 |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** |
| Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 41 |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | 95 |
| Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | 83 |

 **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** |  **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных методических объединения:

* кафедра гуманитарных наук
* кафедра общественных дисциплин;
* естественно- математических дисциплин;
* кафедра начальных классов
* кафедра иностранных наук
* кафедра «Здоровье»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Гимназия обновила платформу для электронного документооборота «СБИС», «ДИАДОК», что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. . Планируется, что в 2023 году будут составлены такие договора.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Параметры статистики** | **2019–2020учебный год** | **2020–2021учебный год** | **2021–2022учебный год** | **На конец 2022 года** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 1275 | 1379 | 1516 | 1627 |
| — начальная гимназия | 634 | 668 | 720 | 734 |
| — основная гимназия | 521 | 590 | 668 | 743 |
| — средняя гимназия | 120 | 121 | 128 | 150 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная гимназия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — основная гимназия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — средняя гимназия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: | 0 | 0 |  |  |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | 1 | 0 |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | 2 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основной гимназии | 16 | 16 | 11 | — |
| — средней гимназии | 10 | 16 | 17 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии 2022 году обучающихся с ОВЗ – 6 и инвалидностью - 49 .

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегообуч-ся** | **Из них успевают** | **Окончили год** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведеныусловно** |
| **Всего** | **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С и «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | 177 | 177 | 100 | 91 | 52 | 40 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 177 | 100 |
| 3 | 172 | 172 | 100 | 97 | 57 | 36 | 21 | 0 | 0 | 1 | 0,01 | 172 | 100 |
| 4 | 180 | 180 | 100 | 92 | 51 | 44 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 100 |
| Итог | 529 | 529 | 100 | 250 | 53 | 120 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 529 | 100 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», (в 2021 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», (в 2021 — 24%) остался на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегообуч-ся** | **Из нихуспевают** | **Окончилигод** | **Окончилигод** | **Не успевают** | **Переведеныусловно** |
| **Всего** | **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **На«4» и «5»** | **%** | **На«5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Колво** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 180 | 179 | 99 | 89 | 49 | 16 | 9 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 180 | 0,6 |
| 6 | 140 | 137 | 98 | 54 | 39 | 14 | 10 | 3 | 2 | 0 | 0 | 140 | 2 |
| 7 | 154 | 152 | 99 | 43 | 28 | 13 | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 | 154 | 1 |
| 8 | 135 | 132 | 96 | 42 | 31 | 11 | 8 | 3 | 2 | 0 | 0 | 135 | 2 |
| 9 | 130 | 126 | 96 | 40 | 31 | 10 | 8 | 4 | 3 | 0 | 0 | 130 | 3 |
| Итого | 739 | 727 | 98 | 268 | 35,6 | 64 | 9 | 13 | 2,5 | 0 | 0 | 739 | 2,5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8 процента (в 2021 был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 9 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | На«4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во  | % |
| 10 | 80 | 78 | 98 | 21 | 26 | 17 | 21 | 2 | 2,5 | 0 | 0 | 80 | 2,5 | 2 | 2,5 |
| 11 | 70 | 70 | 100 | 25 | 36 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 9 | 13 |
| Итого | 150 | 150 | 99 | 46 | 31 | 27 | 17 | 0 | 2,5 | 0 | 0 | 150 | 2,5 | 11 | 8 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 9,5 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 17%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 5-8-х русский язык , математика и 10-х-11 классах в режиме апробации..

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

170 учеников -5(4) класс - математика, русский язык, окружающий мир

128 учеников - 6(5) класс - русский язык, математика, биология, история

149 учеников - 7(6) класс - русский язык, математика, биология, география, история,

обществознание

122 ученика - 8(7) класс - математика, русский язык, обществознание, география, история, биология, физика

120 ученика - 9 (8) класс - математика, русский язык, химия, физика, биология

10-11 класс - география, английский язык, история, биология

По итогам ВПР-2022 были выявлены необъективные результаты работ. **Русский язык**

Во всероссийских проверочных работах русскому языку в 5 (4) классе приняли участие 166 учеников , из которых повысили результат на (10,15%) по сравнению с общереспубликанскими.

7 (весна) в класс 122 ученика , из которых повысили результат на (3,61%)

**Математика**

Качественная оценка результатов проверочной работы по математике показало, что в некоторых классах имеются случаи завышения результатов по сравнению с общереспубликанскими:

 математике в 5(4) классе повысили (11,09%), 5кл (весна) сдавали 132 ученика повысили результат на (4,8%), 7 класс (весна) сдавали 128 ученика завышение отметок по сравнению с отметками в журнале составило (4,58 % )

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году были выявлены случаи необъективного проведения работ по русскому языку и математике в 5-6 классах школьники . В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Получили80 баллов | Получили90–98 баллов | Средний балл |
| **русский язык** | **59** | **0** | **25** | **14** | **69** |
| **литература** | **0** | **0** |  |  | **0** |
| **математика П** | **23** | **1** | **5** |  | **50** |
| **физика** | **7** | **0** |  |  | **40** |
| **химия** | **14** | **0** | **4** | **1** | **46** |
| **биология** | **14** | **0** | **4** |  | **50** |
| **география** | **0** | **0** |  |  | **0** |
| **информатика** | **6** |  | **1** | **1** | **43** |
| **история** | **13** |  | **4** |  | **50** |
| **обществознание** | **29** |  | **11** | **3** | **45** |
| **английский язык** | **12** |  | **5** | **5** | **75** |
| **Математика база** | **36** |  | **«4»-16** | **«5»-9** | **4** |
| **Итого:** | **213** | **1** | **59** | **24** | **43** |

 **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1--9х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в первую смены для обучающихся 1-2, 5, 8-11-х классов, во вторую смену — для обучающихся 3-4, 6-7-х классов.

С 01.05.2022 Гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколений

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти компонентов учебного плана:

* для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
* для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
* для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
* для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
* для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план гимназии для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Родной язык и родная литература»;
* «Иностранные языки»;
* «Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»;
* «Искусство»;
* «Технология»;
* «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

* 6-е классы – «Родной язык– (1 час) и «Родная литература»– 1 час;
* 7-е классы – «Родной язык»– (1 час) и «Родная литература» –( 1 час);
* 8-е классы – «Родной язык» – (1 час) и «Родная литература» – (1 час);
* 9-е классы – «Родной язык (русский)» – (1 час)

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык- английский, второй иностранный язык- немецкий и французский

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

* 6-е классы – факультатив по математике «За страницами учебника математики» (безотметочный);
* 7 «А», 7 «Б» классы – элективный курс по математике «Бесконечный мир задач» (безотметочный);
* 7 «А», 7 «Б» классы – элективный курс по химии «Введение в химию» (отметочный).
* 8 «А», 8 «Б» классы – «Основы проектной деятельности»;

Учебные планы Гимназии для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план Гимназии для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах изучается второй иностранный язык во внеурочной деятельности по заявлению родителей ,а родной язык-2 часа в неделю. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

* спецкурс по математике «Решение задач»;
* Кружок «Основы финансовой грамотности»

-- Объединение «Футболист»



**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерени** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 1627чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования (1-е классы) | 193 чел. |
| – начального общего образования (2–4-е классы) | 541 чел. |
| – основного общего образования (5-е классы) | 183 чел. |
| – основного общего образования (6–9-е классы) | 560 чел. |
| – среднего общего образования | 150 чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска |  Основная гимназия |  Средняя гимназия |
| Всего | Перешли в10-й классГимназии | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2020 | 78 | 65 | 3 | 10 | 57 | 47 | 2 | 5 | 0 |
| 2021 | 70 | 55 | 3 | 12 | 59 | 54 | 3 | 2 | 0 |
| 2022 | 111 | 80 | 7 | 24 | 59 | 52 | 4 | 5 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

**Профили 10-11 кл**

****

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Гимназии работают 74 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должности вожатые два студента, проходящие обучение по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в гимназии. Студенты ведут внеурочную деятельность курс «Английский язык для начинающих»



**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 40704 единица;
* книгообеспеченность — 75 процентов;
* обращаемость —24956 единиц в год;
* объем учебного фонда — 24953 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 24953 | 22650 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 4858 | 2306 |
| 4 | Справочная | 893 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 450 | 450 |
| 6 | Естественно-научная | 64 | 30 |
| 7 | Техническая | 28 | 17 |
| 8 | Общественно-политическая | 43 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы —538 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 210.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников по обновленным ФГОС, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 10 кабинетах заманены:

* проектор в кабинете физике;
* реактивы по химии;
* проектор в кабинете биологии;
* два компьютерных класса;

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и  на втором этаже спортивный зал.

* заменила 18 пар стульев для учеников;
* отремонтировала напольное покрытие в 3 учебных кабинетах.

С марта 2022 года Гимназия ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников гимназия:

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя гимназия». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

**По итогам контроля установлено:**

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Каспийская гимназия» в МБОУ По состоянию на 31.12.2022 в гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя гимназия»:

* обучающихся – 70 процентов;
* родителей –65 процентов;
* педагогических работников –90 процентов.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Гимназии по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Гимназия продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 10% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В октябре- декабре 2022 года гимназия принимала участие в диагностике по функциональной грамотности. В диагностике приняли участие обучающихся 6-9 классов.

Таблица 1. Результаты обучающихся Гимназии в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

| **Показатель** | **Читательская грамотность** | **Математическая грамотность** | **Естественно-научная грамотность** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гимназия** | **Муниципа-****литет** | **Гимназия** | **Муниципа-****литет** | **Гимназия** | **Муниципа-****литет** |
| Средний балл (по 100-балльной шкале) | 413 | 397 | 478 | 387 | 379 | 374 |
| Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2) | 4% | 13% | 5% | 18% | 4% | 15% |
| Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6) | 8% | 9% | 2% | 7% | 5% | 3% |

В «Оценке функциональной грамотности» выделяют 3 уровней для каждого вида грамотности, где, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень – пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности. По результатам исследования гимназия была отнесена к следующим группам:

| **Группы** | **Гимназия** |
| --- | --- |
| По уровню результатов | С высокими результатами |
| По степени риска | Нерисковая |

**Вывод**: по результатам диагностики гимназия отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 1627 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 784 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 741 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 152 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 634 (39%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по  профильной математике | балл | 56 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 16 (14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 6 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 16 (14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 11 (19%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1071 (66%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 1 (0,4%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 74 |
| — высшим педагогическим образованием | 74 |
| — средним профессиональным образованием | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 23 (31%) |
| — первой | 3 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 5 (7%) |
| — больше 30 лет | 40(54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 13 (18%) |
| — от 55 лет | 17 (23%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 74 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 39 (52%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,9 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в гимназии системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1627 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.