# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ "ГОРОД КАСПИЙСК"

МБОУ "Каспийская гимназия"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Юсупова С.М. Мочалова Е.Г. Магомедов М.С.

Протокол №

от "" августа2022 г.

Протокол №

от "" августа 2022 г.

Приказ №

от "" августа2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2476773)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юсупова Саида Мамацаевна

учитель начальных классов

г. Каспийск 2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

## Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 1 | 01.09.202205.09.2022 | Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 1 | 06.09.202209.09.2022 | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 1 | 12.09.202216.09.2022 | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 | 19.09.202223.09.2022 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 0 | 26.09.202229.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 4 | 0 | 0 | 30.09.202205.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 1 | 06.10.202212.10.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 6 | 0 | 1 | 13.10.202220.10.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 0 | 1 | 21.10.202227.10.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 0 | 1 | 28.10.202214.11.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 6 | 0 | 1 | 15.11.202222.11.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 1 | 23.11.202230.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 1 | 01.12.202208.12.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 0 | 09.12.202216.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 6 | 0 | 1 | 19.12.202226.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробеловмежду словами; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 6 | 0 | 0 | 27.12.202211.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробеловмежду словами; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 1 | 12.01.202319.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 | 20.01.202327.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 0 | 1 | 30.01.202306.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 08.02.202309.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов;Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;Игра-соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу | 4 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 27.02.202328.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 | 0 | 1 | 01.03.202308.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 1 | 09.03.202314.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 1 | 17.03.202320.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу | 5 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 11 | 0 | 1 | 03.04.202317.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 3 | 0 | 1 | 18.04.202320.04.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 24.04.202325.04.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 26.04.202327.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации,содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 28.04.202301.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 3 | 0 | 1 | 02.05.202304.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.Официальный сайт "Инфоурок" Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Учи.ру Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/.«Начальная школа» Источник:https://rosuchebnik.ru/material/spisok- eor-nachalnaya-shkola/. |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 20 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с тетрадью. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 6. | Входная диагностическая работа. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 14. | Строчная буква и. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 20. | Заглавная буква С. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 25. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 26. | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 31. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 33. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 40. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 41. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 42. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 44. | Заглавная буква Д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 48. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 49. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 50. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 51. | Строчная буква ч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 52. | Строчная буква ч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 53. | Заглавная буква Ч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Буква ь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 55. | Буква ь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 58. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 61. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Строчная буква ё. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 63. | Строчная буква ё. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 64. | Заглавная буква Ё. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 66. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 68. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 76. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 79. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 80. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 81. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 82. | Строчная буква щ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 83. | Строчная буква щ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 84. | Заглавная буква Щ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 85. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 86. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 88. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 89. | Списывание. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 90. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Включение слов с буквами ь, ъ в предложениях, их запись. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 91. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 92. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Списывание и письмо под диктовку. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Списывание с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 94. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Восстановление деформированного предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 95. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Обозначение границ предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 96. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Фонетический анализ слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 97. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись имен собственных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 98. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Списывание с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 99. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись под диктовку предложения после предварительного разбора. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Гигиенические правила письма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 101. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Оформление на письме вопросительных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 102. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Списывание и письмо под диктовку. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 103. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Фонетический анализ слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 104. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Письмо с комментированием. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 105. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Соблюдение орфографического режима. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 106. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Обозначение границ предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Списывание с печатного и письменного шрифта. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 108. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.Оформление на письме восклицательных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 109. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Запись с комментированием предложения, содержащего слова - географические названия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 110. | Списывание. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 111. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 112. | Виды речи (общее представление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 114. | Диалог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 115. | Диалог. Списывание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 116. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 117. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 118. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 119. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 121. | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 122. | Правило переноса слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 123. | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 124. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 125. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 126. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 128. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 129. | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 130. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 131. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 132. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 133. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 134. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 136. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 137. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 138. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 139. | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 140. | Проверочный диктант. Развитие речи.Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 142. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 143. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 144. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 145. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 146. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 147. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 148. | Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 150. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 151. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 152. | Проверочный диктант. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 153. | Шипящие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 154. | Проект «Скороговорки». Составление сборника«Весёлые скороговорки». | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 155. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156. | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 157. | Проверочный диктант. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 158. | Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 159. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 160. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 161. | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Итоговая проверочная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 163. | Музейная практика. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 164. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 165. | Резерв. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 20 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Прописи по русскому языку в 4-х частях. Авторы: В.Г.Горецкий; Н.А.Федосова.;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Прописи по русскому языку в 4-х частях. Авторы: В.Г.Горецкий; Н.А.Федосова.;

Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс:к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого "Русский язык. 1 класс"/О.Н.Крылова. - М.:Издательство "Экзамен".

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа Источник: https://resh.edu.ru/.

Официальный сайт "Инфоурок"

Источник: https://infourok.ru/«Начальное образование»

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/.

Учи.ру

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/.

«Начальная школа»

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер, проектор, экран, учебные плакаты, таблицы, демонстрационный материал.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Прописи по русскому языку в 4-х частях. Автор: В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.